



# PROVE INVALSI

## Restituzione dati

A.S. 2024/2025

**FGIS044002**

---



# **INDICE**

## **Introduzione**

## **Le prove INVALSI**

### **Parte prima – I risultati delle prove: PRIMO BIENNIO**

#### **CLASSI SECONDE**

1.1 Dati generali

1.2 Prova di Italiano

1.3 Prova di Matematica

### **Parte seconda – I risultati delle prove: SECONDO BIENNIO**

#### **CLASSI QUINTE**

2.1 Dati generali

2.2 Prova di Italiano

2.3 Prova di Matematica

2.4 Prova di Inglese – READING

2.5 Prova di Inglese - LISTENING

## **Effetto scuola**

## **Conclusioni**

# INTRODUZIONE

## Le prove INVALSI

Le prove INVALSI rappresentano per le scuole un importante strumento di conoscenza e di riflessione sul proprio operato. Esse offrono un patrimonio informativo ampio, articolato e scientificamente fondato, che consente di analizzare in modo oggettivo e comparabile **i livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde e quinte** nelle discipline oggetto di rilevazione: **Italiano, Matematica, Inglese (reading e listening) e dal 2026 la prova di Competenze digitali al grado 10 (secondo anno della scuola secondaria di secondo grado)**. Tali prove, somministrate a livello nazionale nella scuola secondaria di secondo grado, permettono di valutare competenze fondamentali e trasversali, indispensabili per il successo formativo degli studenti e per il loro inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

Le prove INVALSI rappresentano per le scuole un importante strumento di conoscenza e di riflessione sul proprio operato. Esse offrono un patrimonio informativo ampio, articolato e scientificamente fondato, che consente di analizzare in modo oggettivo e comparabile i livelli di apprendimento degli studenti nelle discipline oggetto di rilevazione. Se opportunamente interpretati e contestualizzati, i dati restituiti dalle prove possono costituire un punto di partenza essenziale per un percorso di miglioramento continuo, sia sul piano didattico e metodologico, sia su quello organizzativo e di governance dell'istituto.

L'obiettivo principale dell'analisi degli esiti è quello di favorire una lettura consapevole e condivisa dei risultati, promuovendo un confronto costruttivo tra i diversi attori della comunità scolastica — Consigli di Classe, Dipartimenti disciplinari, Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto e Staff — al fine di individuare punti di forza, aree di criticità e possibili strategie di intervento. Attraverso un utilizzo mirato dei dati, la scuola può potenziare le proprie pratiche educative e organizzative, valorizzare le buone pratiche già in atto e delineare obiettivi di miglioramento realistici e misurabili, **in coerenza con la normativa vigente e con gli obiettivi del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)**. In questa prospettiva, le prove INVALSI non si configurano come una mera rilevazione esterna, ma come uno strumento di autovalutazione e di crescita professionale, capace di generare ricadute positive dal singolo studente all'intero istituto.

I risultati delle prove costituiscono, inoltre, una fonte informativa significativa a supporto del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e del **Piano di Miglioramento (PdM)**, in quanto consentono di monitorare nel tempo l'efficacia delle azioni intraprese e di orientare in modo consapevole le scelte strategiche dell'istituzione scolastica, nel quadro delle priorità educative e formative definite a livello nazionale.

# **PARTE PRIMA**

## **I RISULTATI DELLE PROVE: PRIMO BIENNIO**

### **CLASSI SECONDE**

# Capitolo 1 – I risultati delle prove: PRIMO BIENNIO

## CLASSI SECONDE

### 1.1 DATI GENERALI

Dall'analisi dei dati INVALSI relativi alle **classi seconde** dell'Istituto emergono risultati complessivamente **positivi** sia per la disciplina di **Italiano** sia per quella di **Matematica**.

**Per Italiano, la percentuale di studenti che ha raggiunto i traguardi di riferimento si attesta al 61%**, un dato che evidenzia un buon livello di competenza linguistica generale. L'Istituto si colloca **almeno cinque punti sopra la media** delle **duecento scuole con background socio-economico e culturale simile (indice ESCS)**, con esiti particolarmente lusinghieri nei **Licei Scientifico e Classico**, e una **situazione anch'essa positiva per l'indirizzo AFM**. I valori medi dell'Istituto **non si discostano in modo statisticamente significativo** da quelli **regionali, nazionali e di macroarea**, segnalando una sostanziale tenuta del livello di apprendimento rispetto ai contesti di riferimento. È significativo inoltre che la percentuale di studenti collocati nei **livelli di competenza 3-4-5** raggiunga il **61%**, un valore che si avvicina molto a quello registrato negli **anni precedenti alla pandemia (a.s. 2017/18 e 2018/19)**, evidenziando un recupero del livello di competenza linguistica dopo il periodo di flessione dovuto all'emergenza sanitaria.

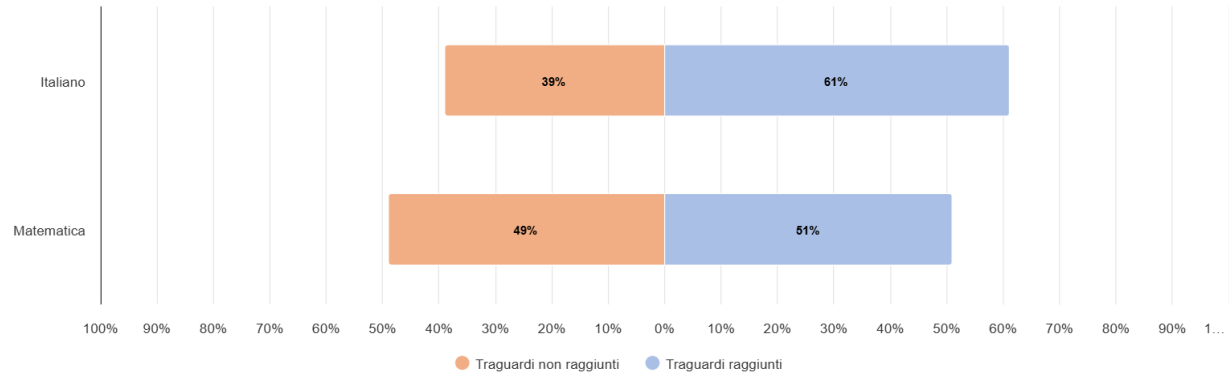
Per quanto riguarda la **Matematica**, i risultati delle classi seconde mostrano che il **51%** degli studenti ha conseguito i traguardi di apprendimento stabiliti. Tale percentuale rileva una differenza trascurabile **con le scuole con contesto simile**, e non presenta **scostamenti statisticamente significativi** rispetto alla **media regionale e di macroarea**, risultando invece **inferiore al dato nazionale**. Permangono tuttavia **criticità nei livelli di competenza più bassi (livelli 1 e 2)**, che continuano a rappresentare un'area di attenzione per la scuola. Questi livelli, seppur non prevalenti, indicano la necessità di consolidare le competenze di base e di attuare interventi didattici mirati al rafforzamento dei processi di comprensione, di calcolo e di problem solving.

Punteggi generali

|            | Traguardi raggiunti | Punteggio | Differenza rispetto a gruppi simili | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|------------|---------------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano   | 61%                 | 195,3     | +9,0                                | ↔                               | ↔                                  | ↔                             |
| Matematica | 51%                 | 188,1     | -1,3                                | ↔                               | ↔                                  | ↓                             |

[TVPGXIM0010]

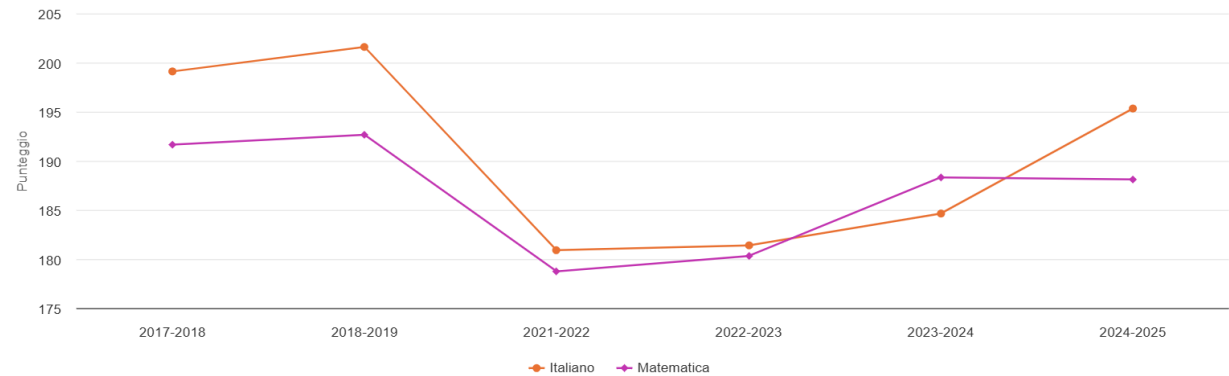
Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



[GRSTPM00010]

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



[GRAASIM0010]

# 1.2 PROVA DI ITALIANO

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

Istituto nel suo complesso

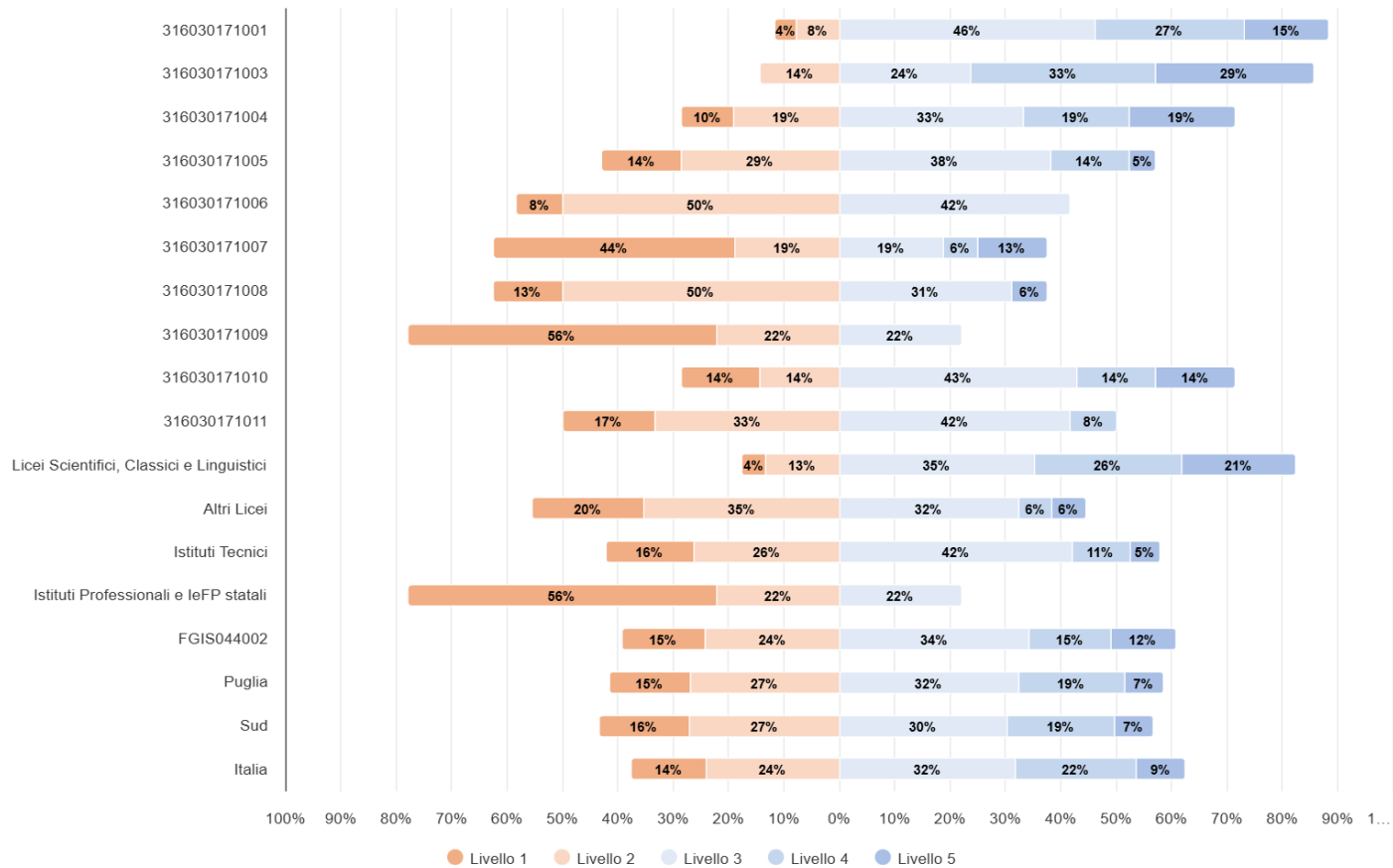


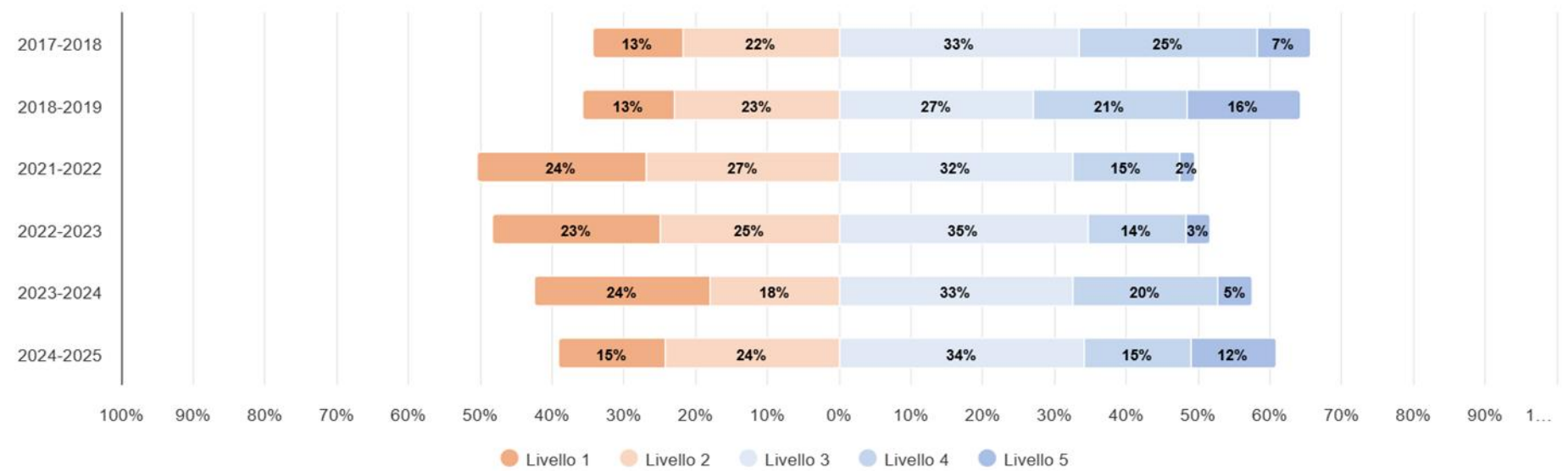
Tavola: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso

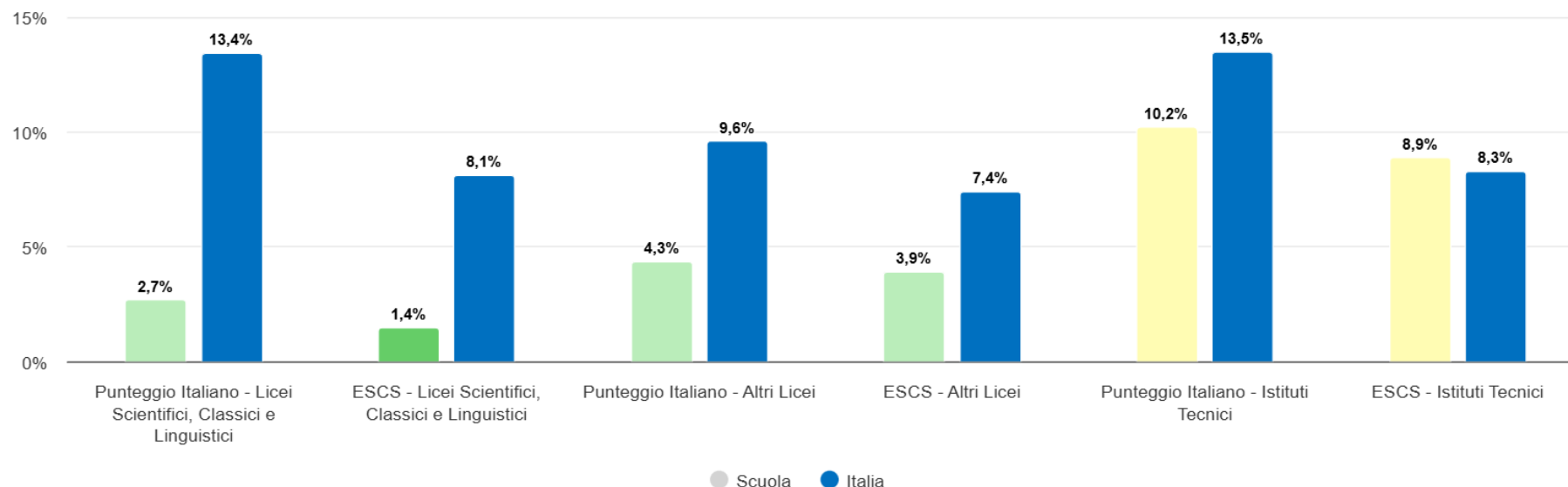
| Anno scolastico | Partecipazione alla prova | Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5) | Livello 1  | Livello 2  | Livello 3  | Livello 4  | Livello 5  |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2017-2018       | 97,5%                     | 65,7%                                   | 12,6%      | 21,7%      | 33,5%      | 24,8%      | 7,4%       |
| 2018-2019       | 96,1%                     | 126 (64,3%)                             | 25 (12,8%) | 45 (23,0%) | 53 (27,0%) | 42 (21,4%) | 31 (15,8%) |
| 2021-2022       | 86,6%                     | 96 (49,5%)                              | 46 (23,7%) | 52 (26,8%) | 63 (32,5%) | 29 (15,0%) | 4 (2,1%)   |
| 2022-2023       | 94,7%                     | 110 (51,7%)                             | 50 (23,5%) | 53 (24,9%) | 74 (34,7%) | 29 (13,6%) | 7 (3,3%)   |
| 2023-2024       | 92,5%                     | 106 (57,6%)                             | 45 (24,5%) | 33 (17,9%) | 60 (32,6%) | 37 (20,1%) | 9 (4,9%)   |
| 2024-2025       | 90,5%                     | 98 (60,9%)                              | 24 (14,9%) | 39 (24,2%) | 55 (34,2%) | 24 (14,9%) | 19 (11,8%) |

Grafico: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso



### Variabilità tra le classi - Italiano



[GRINX000K10]

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola ha colori differenti:
  - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
  - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%

# 1.3 PROVA DI MATEMATICA

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Istituto nel suo complesso

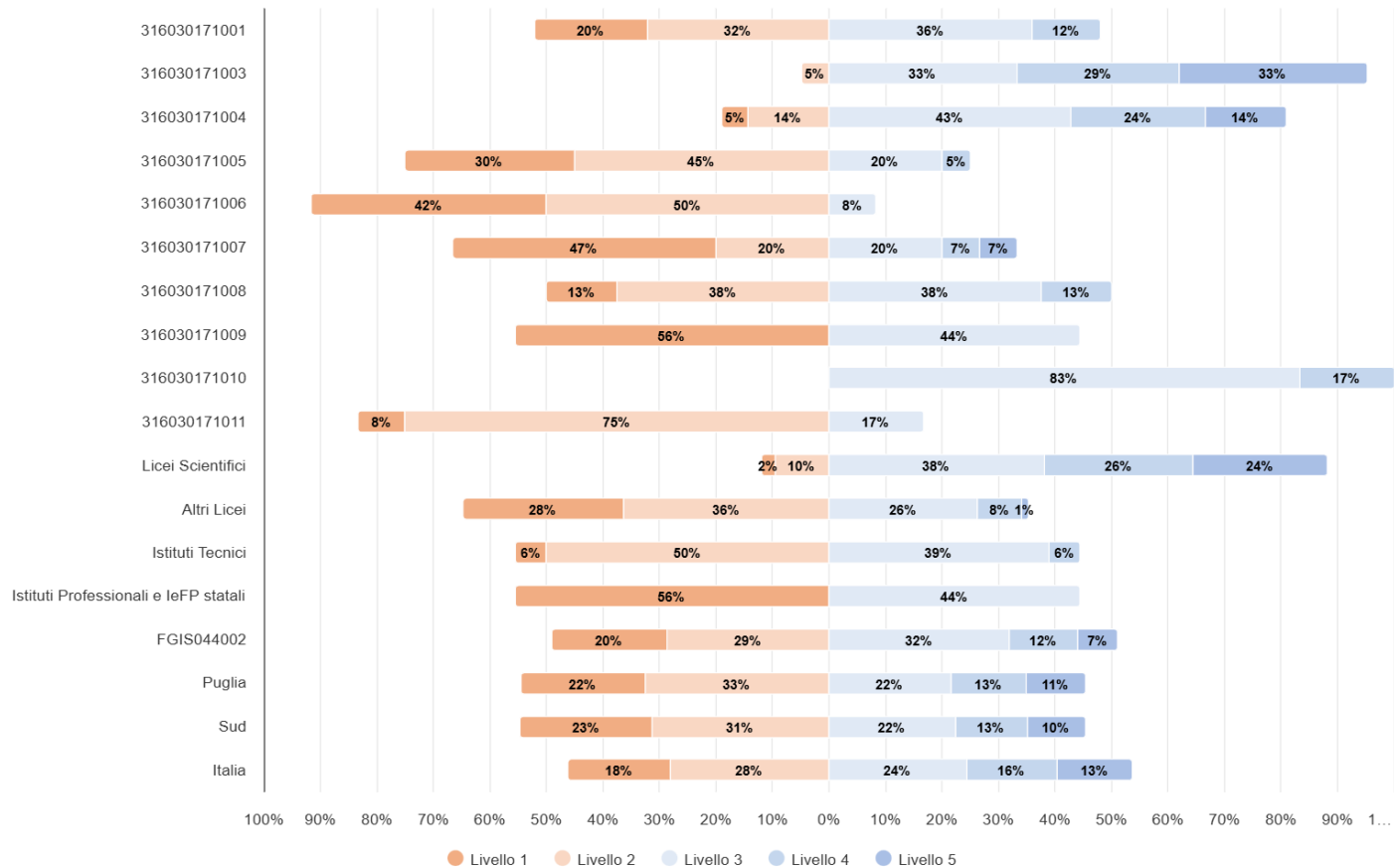


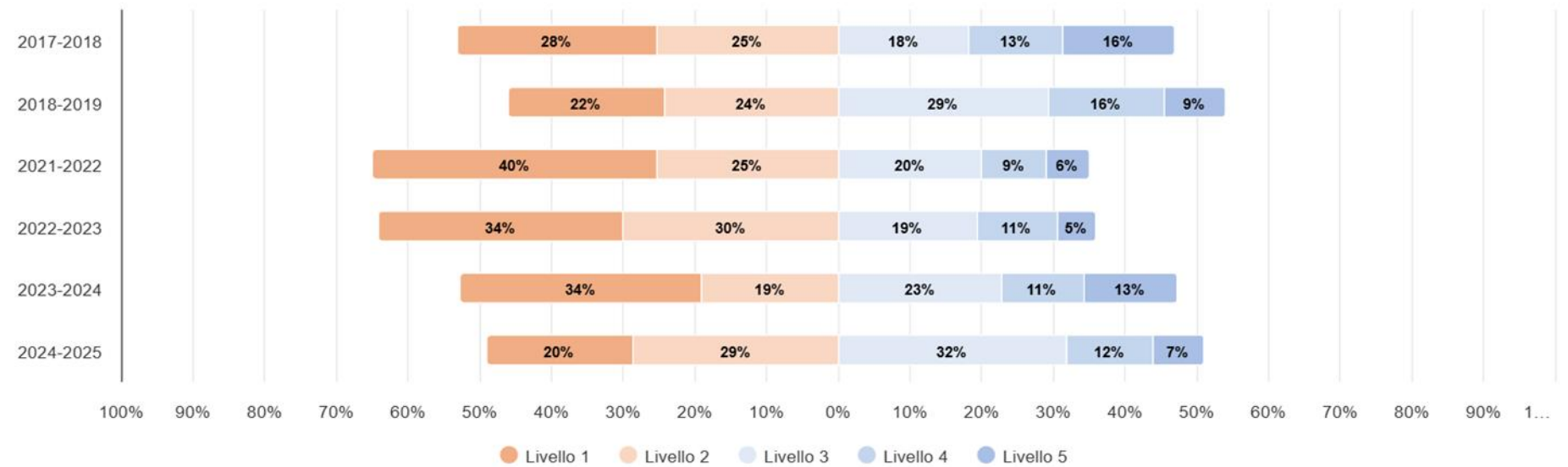
Tavola: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso

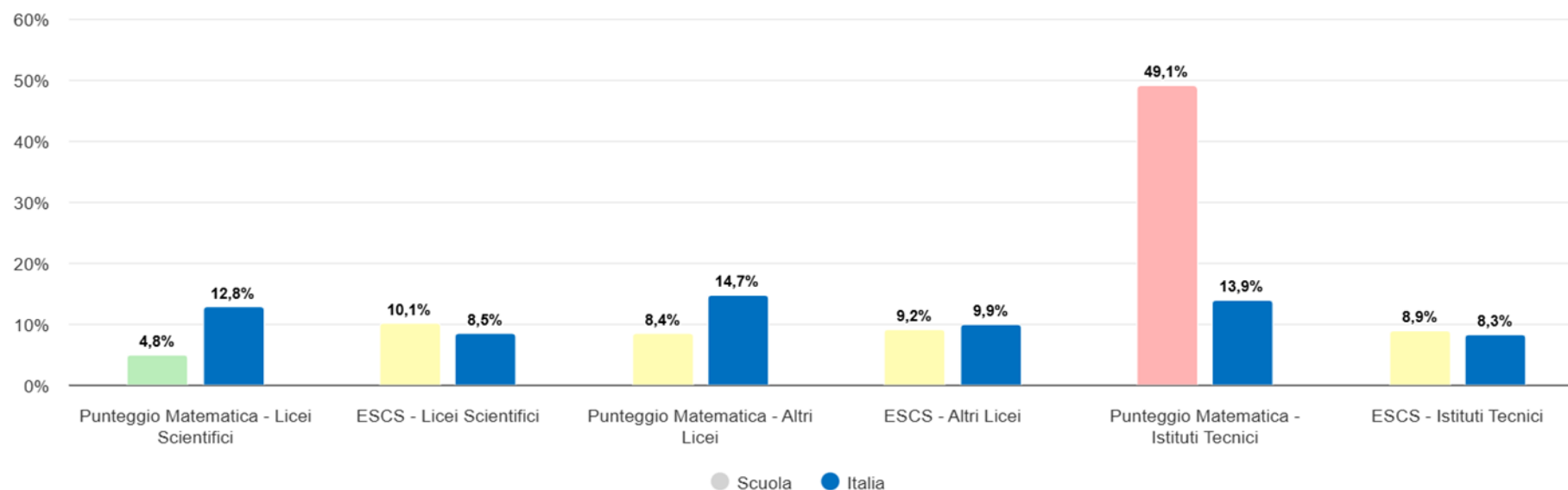
| Anno scolastico | Partecipazione alla prova | Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5) | Livello 1  | Livello 2  | Livello 3  | Livello 4  | Livello 5  |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2017-2018       | 97,5%                     | 47,0%                                   | 27,8%      | 25,2%      | 18,3%      | 13,0%      | 15,7%      |
| 2018-2019       | 97,1%                     | 107 (54,0%)                             | 43 (21,7%) | 48 (24,2%) | 58 (29,3%) | 32 (16,2%) | 17 (8,6%)  |
| 2021-2022       | 82,3%                     | 65 (34,9%)                              | 74 (39,8%) | 47 (25,3%) | 37 (19,9%) | 17 (9,1%)  | 11 (5,9%)  |
| 2022-2023       | 91,6%                     | 74 (35,9%)                              | 70 (34,0%) | 62 (30,1%) | 40 (19,4%) | 23 (11,2%) | 11 (5,3%)  |
| 2023-2024       | 92,5%                     | 87 (47,3%)                              | 62 (33,7%) | 35 (19,0%) | 42 (22,8%) | 21 (11,4%) | 24 (13,0%) |
| 2024-2025       | 89,7%                     | 80 (51,0%)                              | 32 (20,4%) | 45 (28,7%) | 50 (31,9%) | 19 (12,1%) | 11 (7,0%)  |

Grafico: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso



## Variabilità tra le classi - Matematica



[GRVXXX00X10]

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola ha colori differenti:
  - Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
  - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.

# **PARTE SECONDA**

**I RISULTATI DELLE PROVE: SECONDO BIENNIO**

**CLASSI QUINTE**

## Capitolo 2 – I risultati delle prove: SECONDO BIENNIO

### CLASSI QUINTE

#### 2.1 DATI GENERALI

Per le **classi quinte**, le prove INVALSI offrono un quadro articolato che mette in luce punti di forza e aree di miglioramento nei diversi indirizzi.

Nella disciplina di **Italiano**, la percentuale di studenti che ha raggiunto i traguardi di competenza si attesta al **48%**. Tale risultato è **superiore alla media del campione di macroarea**, ma **inferiore ai valori medi regionali e nazionali**. Tuttavia vi è una differenza trascurabile tra la scuola e le duecento scuole simili (non è né superiore né inferiore ai 5 punti). **In generale alcuni indirizzi liceali hanno raggiunto risultati superiori rispetto alla media regionale, di macroarea e nazionale; l'indirizzo tecnico superiore soprattutto alla media di macroarea.** L'analisi dell'andamento negli ultimi anni evidenzia come l'**a.s. 2023/2024** rappresenti il **punto di massima performance** per l'Istituto, segno di un miglioramento temporaneo o di un effetto positivo di specifiche strategie didattiche messe in atto in quell'anno.

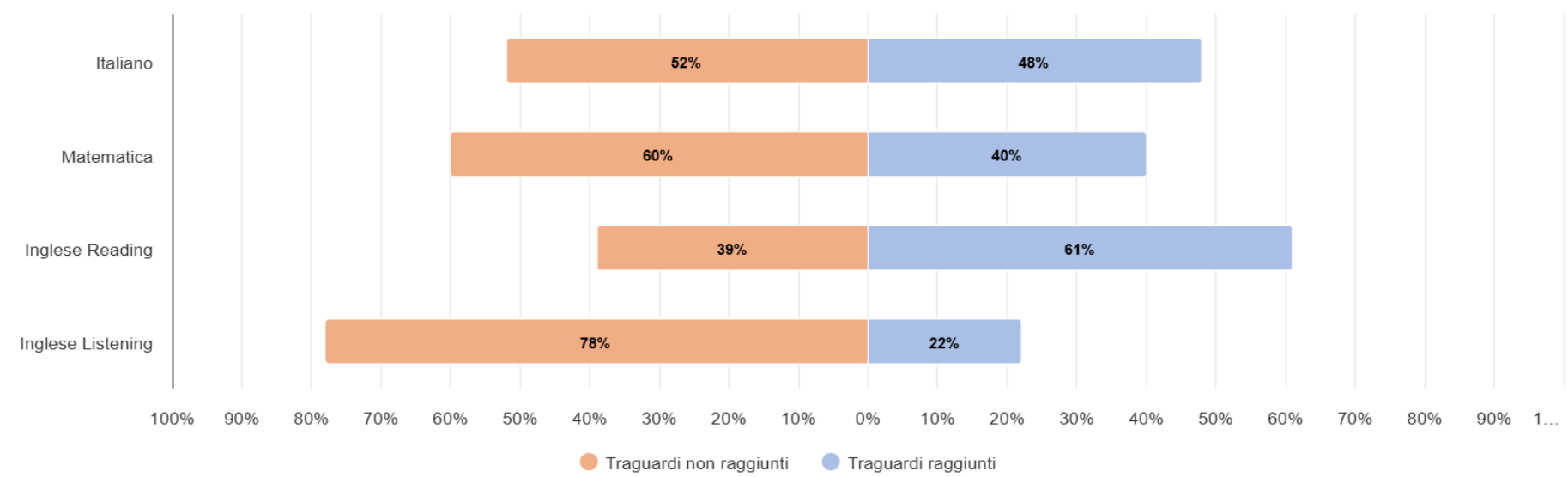
Per la **Matematica**, i risultati mostrano che il **40%** degli studenti ha raggiunto i traguardi previsti, con una differenza trascurabile rispetto alla media **di macroarea**, ma **sensibilmente più bassa** rispetto al valore **nazionale e regionale**. L'analisi per indirizzo di studio mostra che le difficoltà maggiori si concentrano in generale negli **indirizzi liceali e professionali**, mentre i risultati più confortanti si registrano in qualche classe dell'**indirizzo tecnico e liceale**, che si avvicinano maggiormente alle medie di riferimento. Anche in questo caso, l'anno scolastico **2023/2024** si conferma come il più favorevole nel triennio considerato. Nel complesso, la disciplina di Matematica continua a rappresentare un **punto di debolezza strutturale**, per il quale si rendono opportune azioni di potenziamento mirate e continuità nella verticalità didattica tra biennio e triennio.

Le prove di **Inglese** (Reading e Listening) relative alle classi quinte restituiscono un quadro **tendenzialmente positivo**, con risultati spesso superiori ai dati medi regionali e nazionali. **Per la competenza di Reading**, i risultati sono ancora più incoraggianti: il **61%** degli studenti ha conseguito il livello "obiettivi raggiunti", superando le **medie regionali, nazionali e di macroarea**. Tale dato conferma la solidità delle competenze di comprensione scritta e la qualità delle pratiche didattiche attuate nell'insegnamento della lingua inglese. **Per la competenza di Listening**, il **22%** degli studenti ha raggiunto i traguardi, un dato **inferiore alla media regionale, nazionale e di macroarea**, il **47,5% ha raggiunto il livello B1** dato superiore alla media regionale, nazionale e di macroarea. Tuttavia, resta non trascurabile la quota di studenti che **non ha raggiunto il livello B1 (30,9%)**.

Punteggi generali

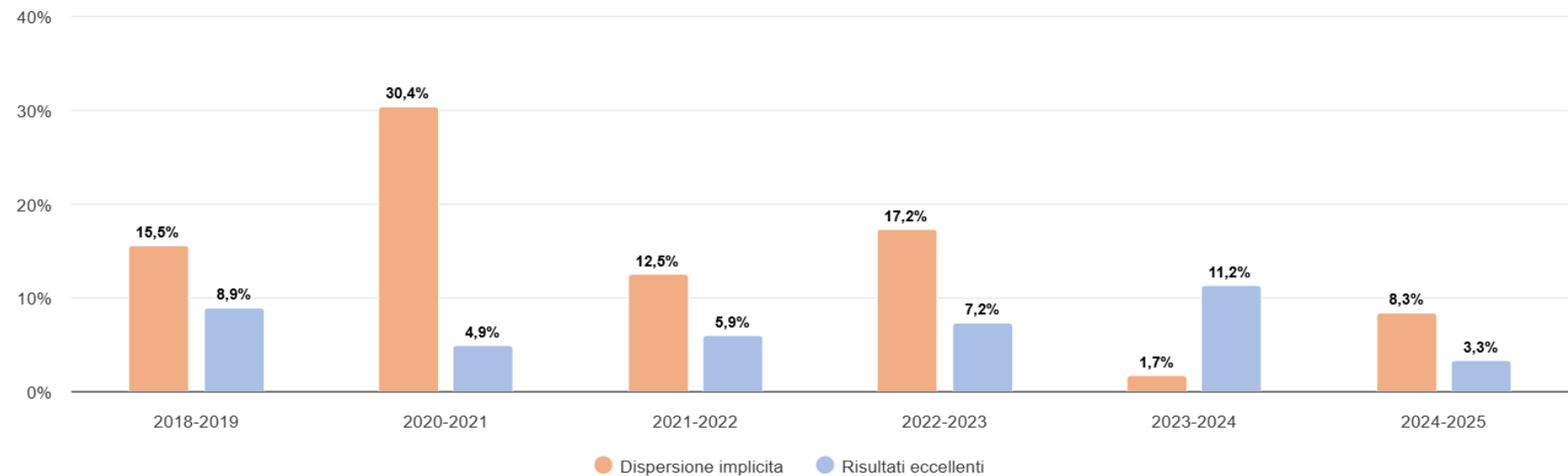
|                   | Traguardi raggiunti | Punteggio | Differenza rispetto a gruppi simili | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|-------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Italiano          | 48%                 | 179,5     | +0,5                                | ↓                               | ↑                                  | ↓                             |
| Matematica        | 40%                 | 180,1     | -4,1                                | ↓                               | ↔                                  | ↓                             |
| Inglese Reading   | 61%                 | 198,6     | +2,1                                | ↔                               | ↑                                  | ↓                             |
| Inglese Listening | 22%                 | 187,1     | -14,8                               | ↓                               | ↓                                  | ↓                             |

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



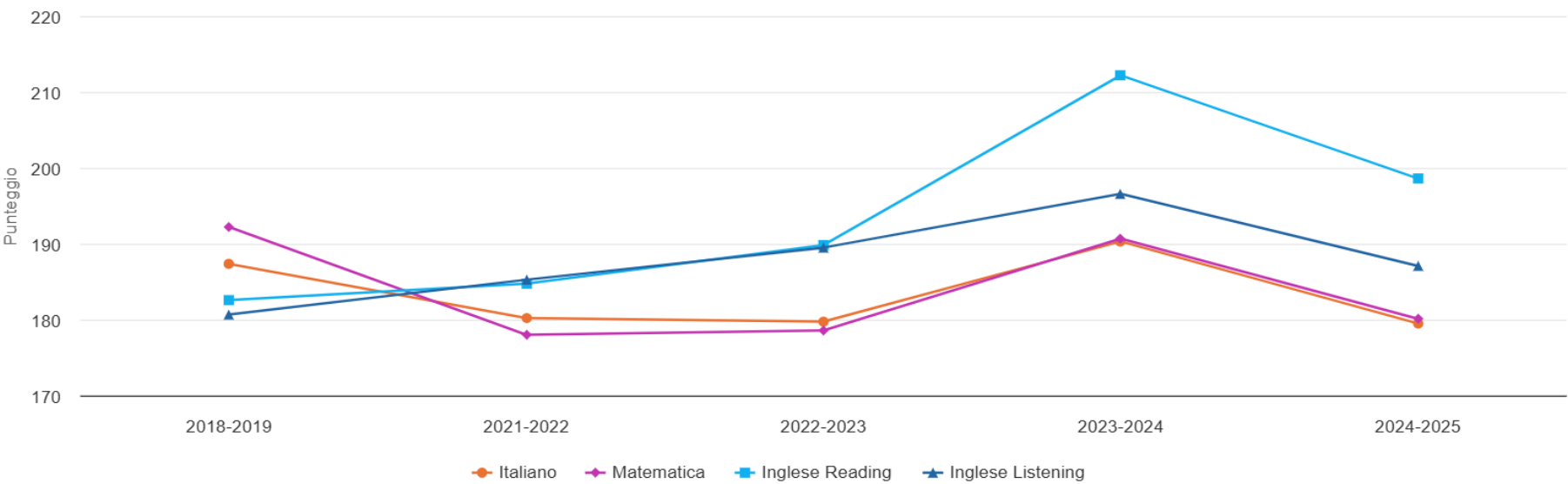
Risultati eccellenti e dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici



Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



## 2.2 PROVA DI ITALIANO

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

Istituto nel suo complesso

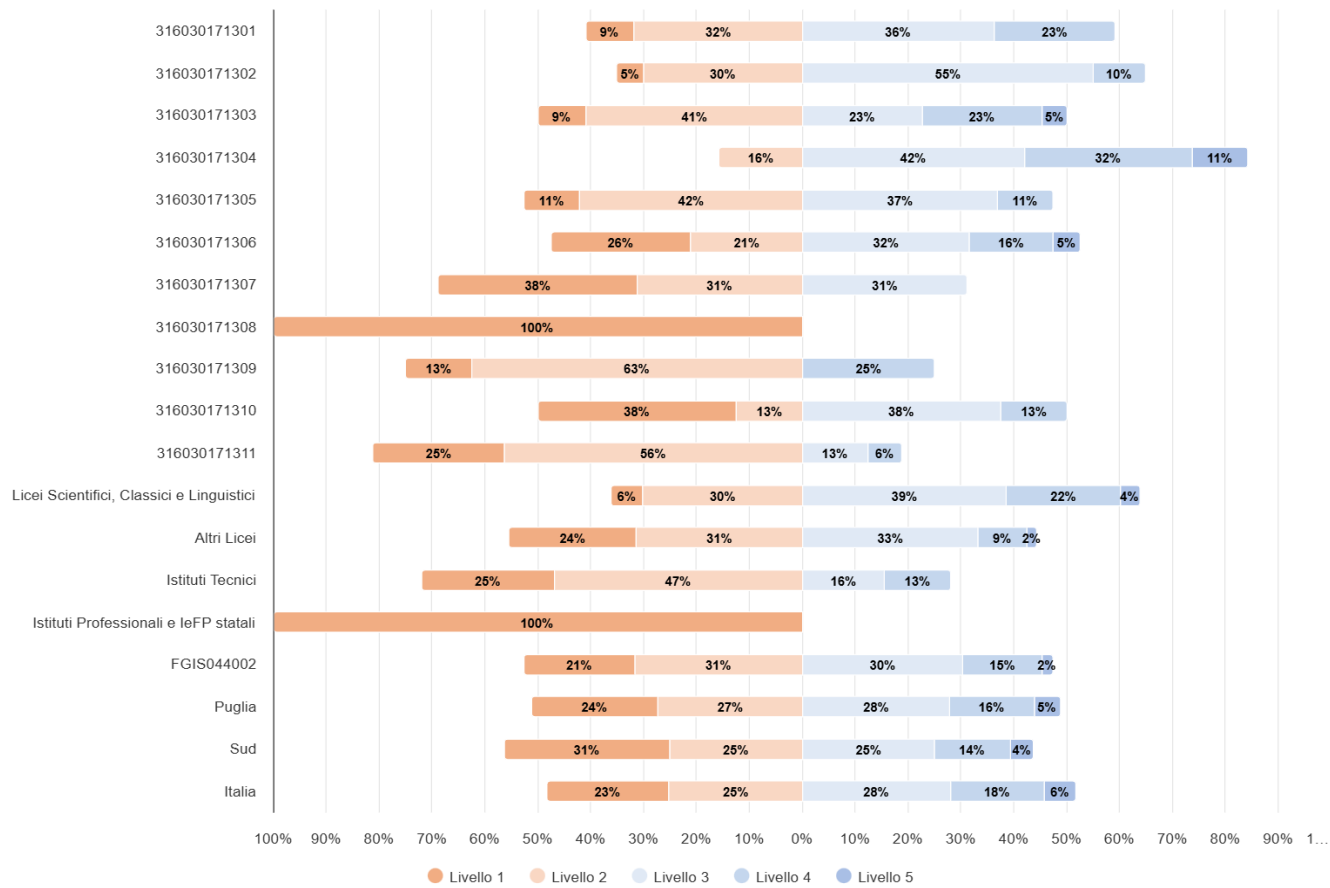
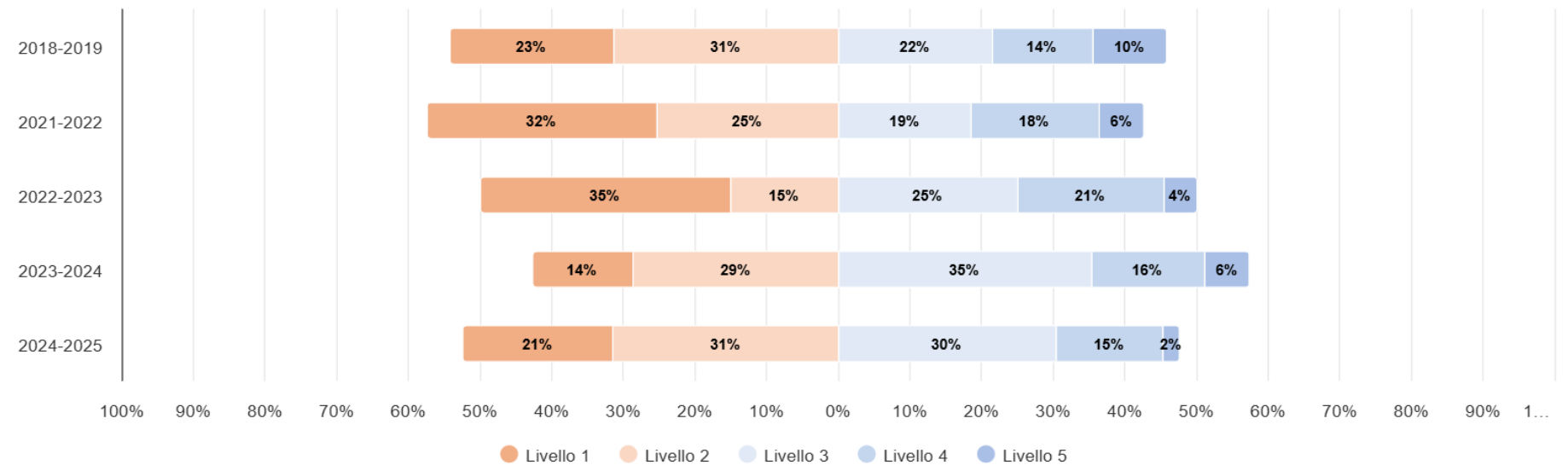
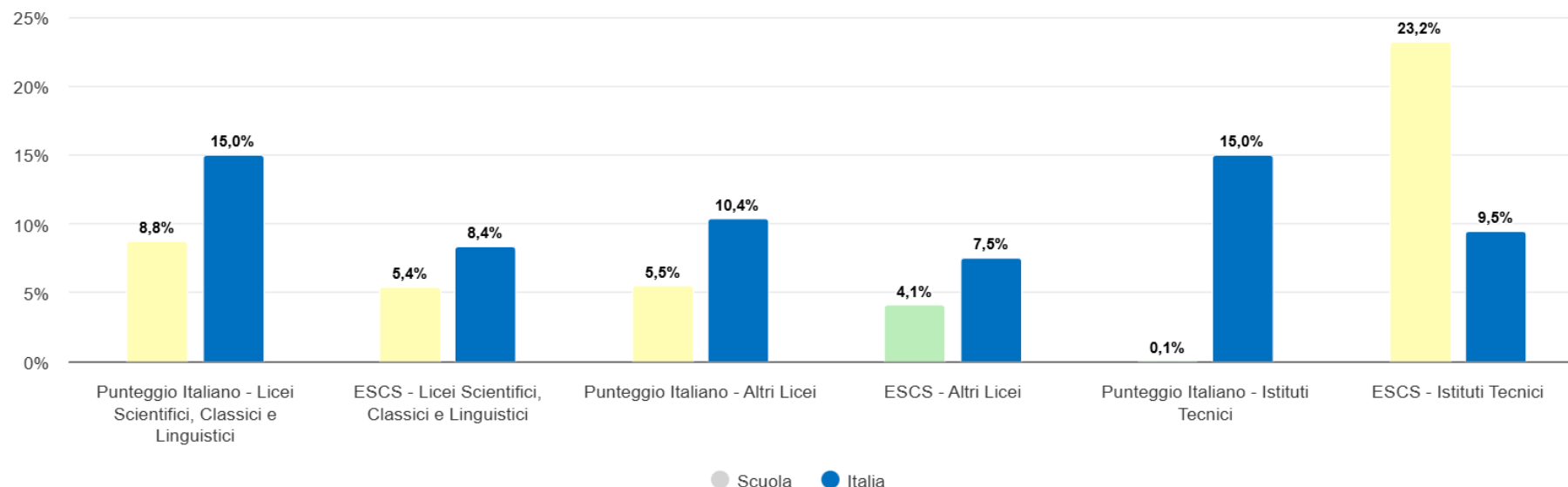


Grafico: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso



### Variabilità tra le classi - Italiano



[GRINX000K13]

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola ha colori differenti:
  - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.

## 2.3 PROVA DI MATEMATICA

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Istituto nel suo complesso

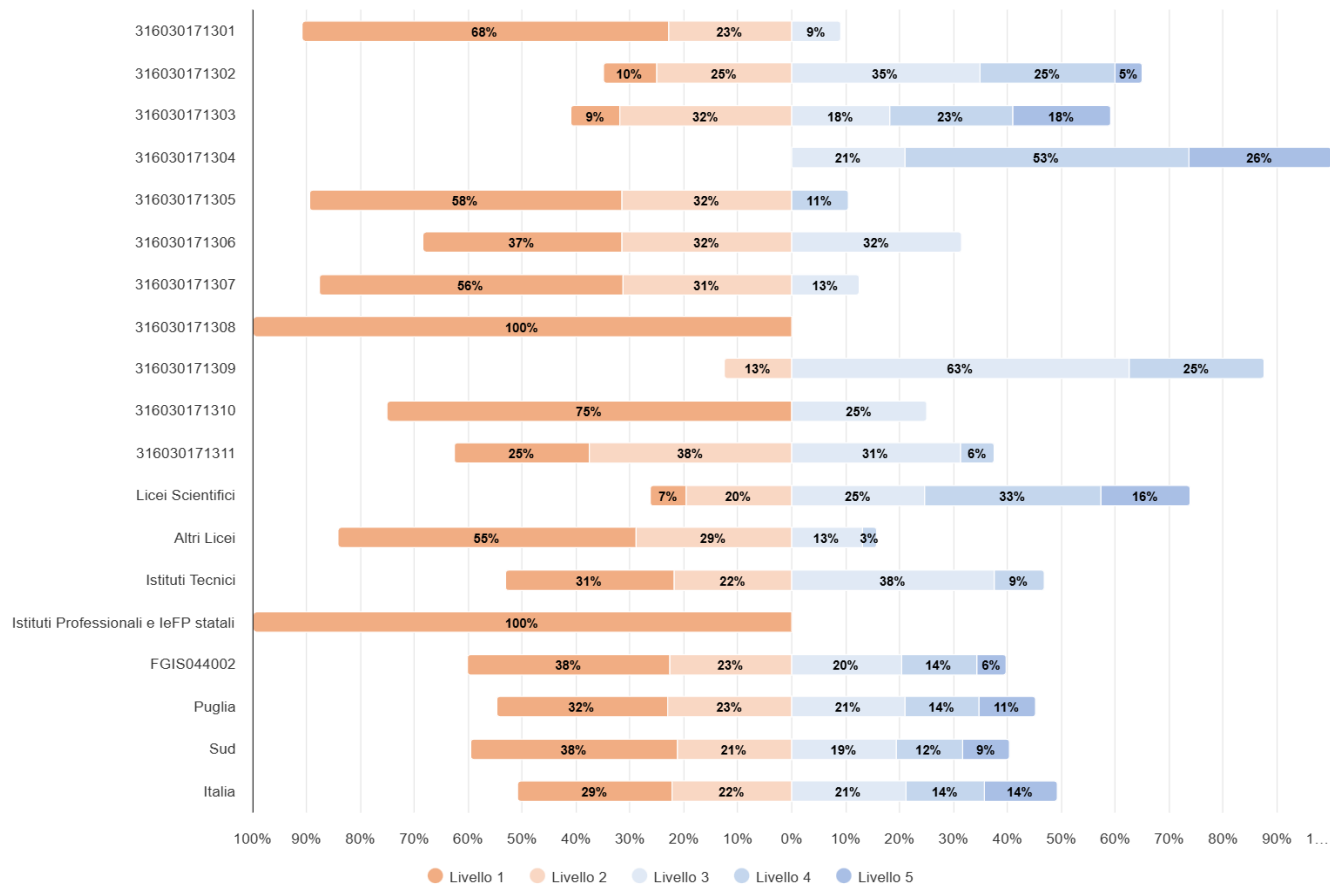
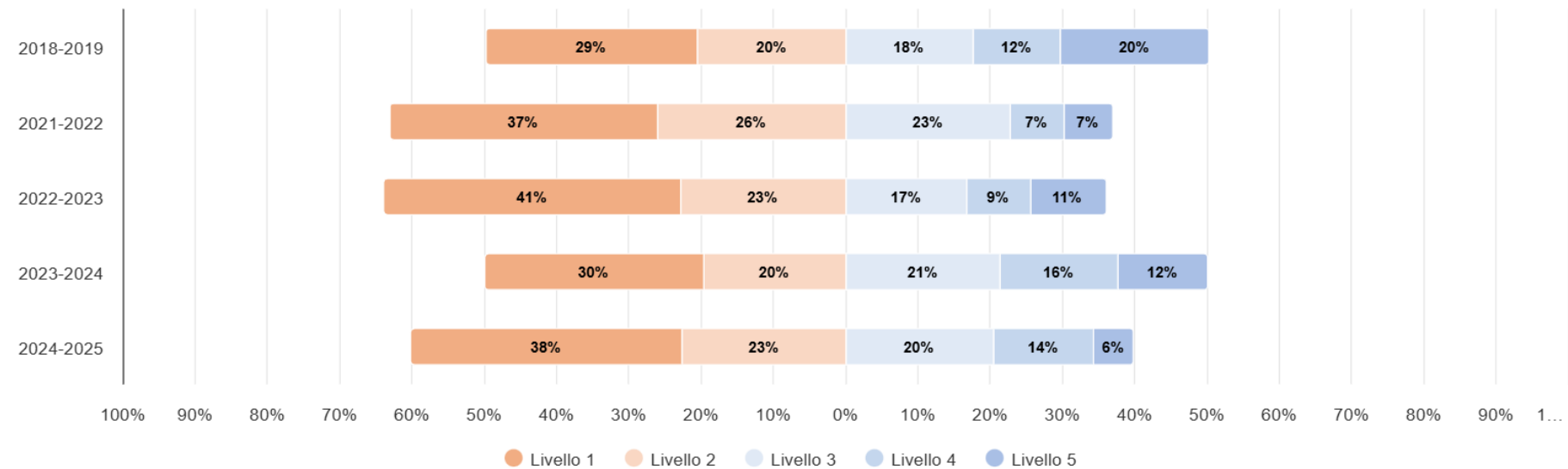
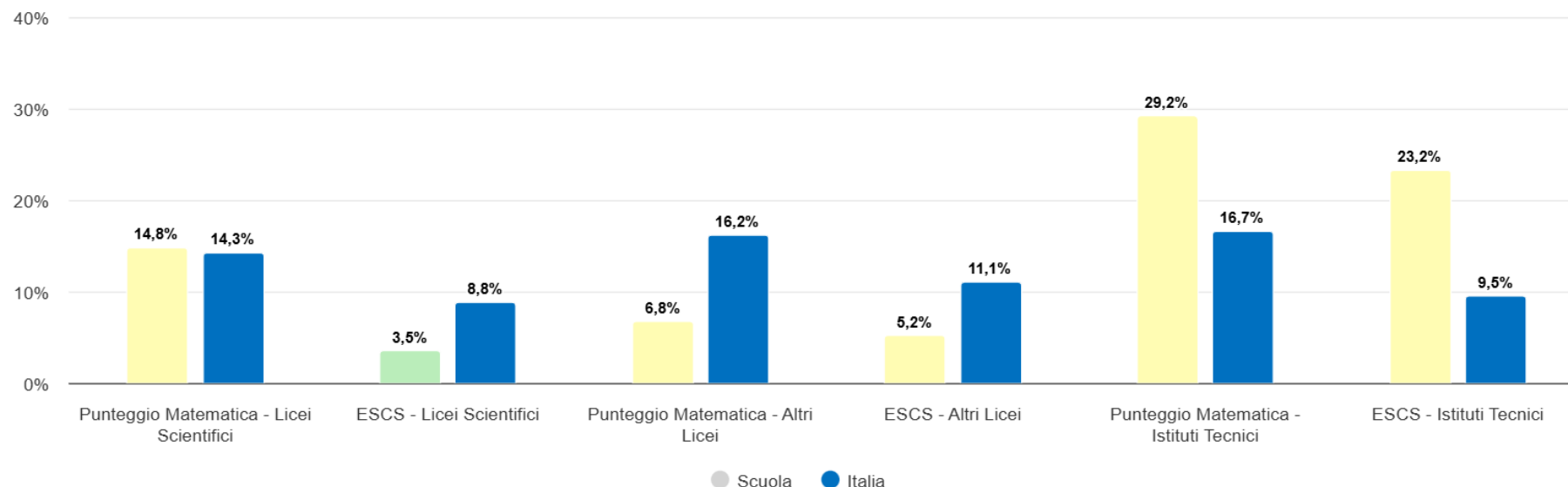


Grafico: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso



### Variabilità tra le classi - Matematica



[GRIVXXMXX13]

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola ha colori differenti:
  - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.

## 2.4 PROVA DI INGLESE (READING)

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

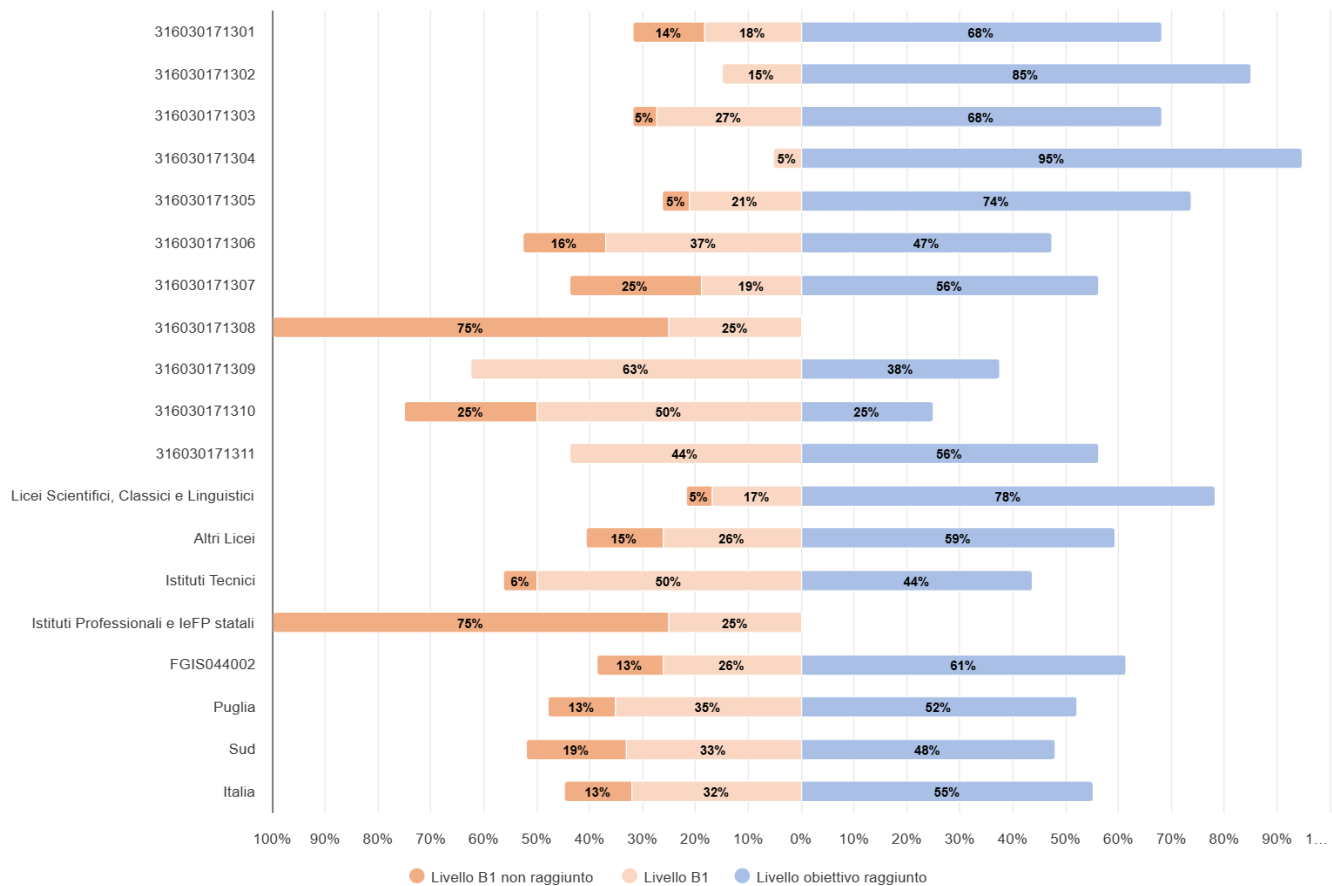
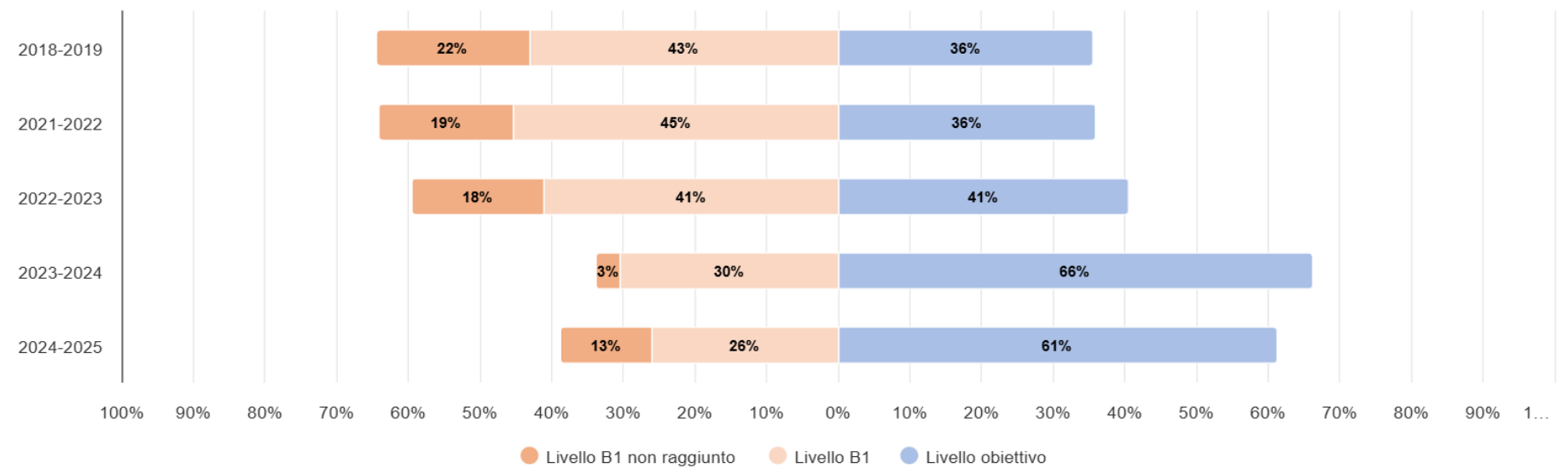
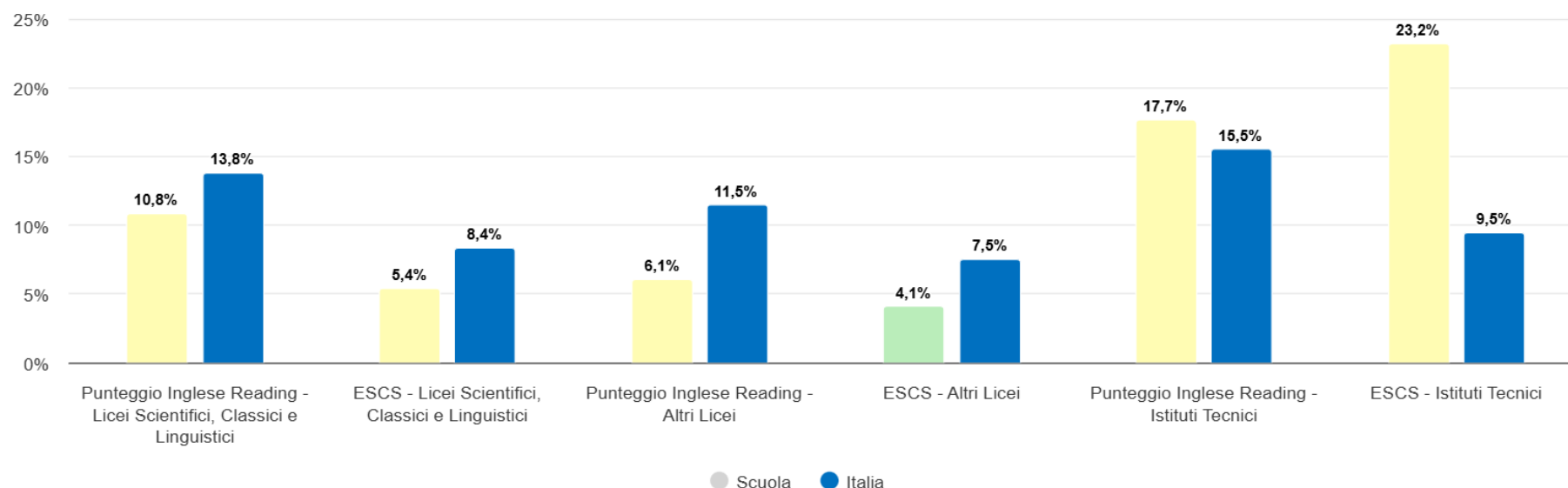


Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso



### Variabilità tra le classi - Inglese Reading



[GRIV/XXXRX13]

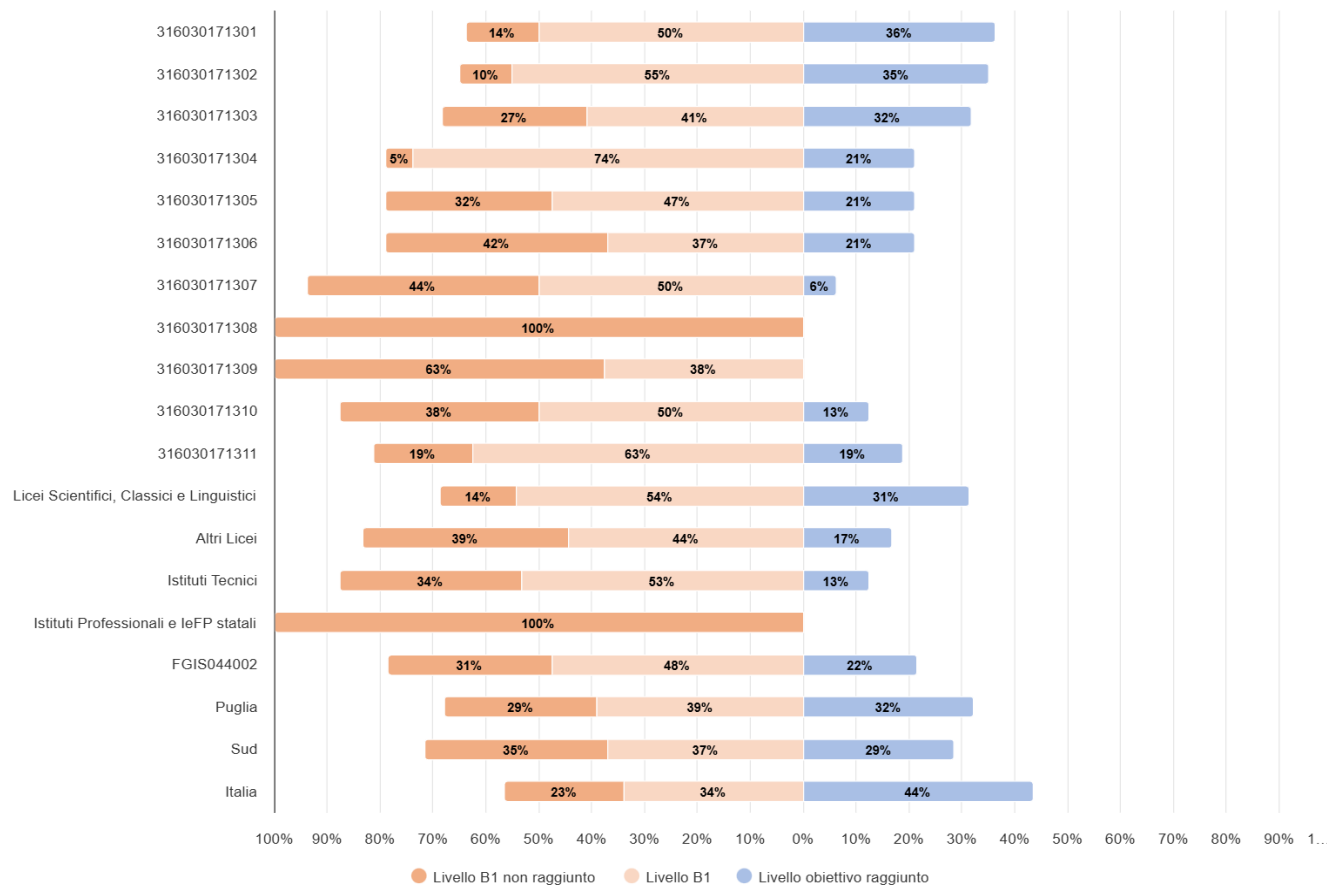
È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori differenti:
  - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.

## 2.5 PROVA DI INGLESE (LISTENING)

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

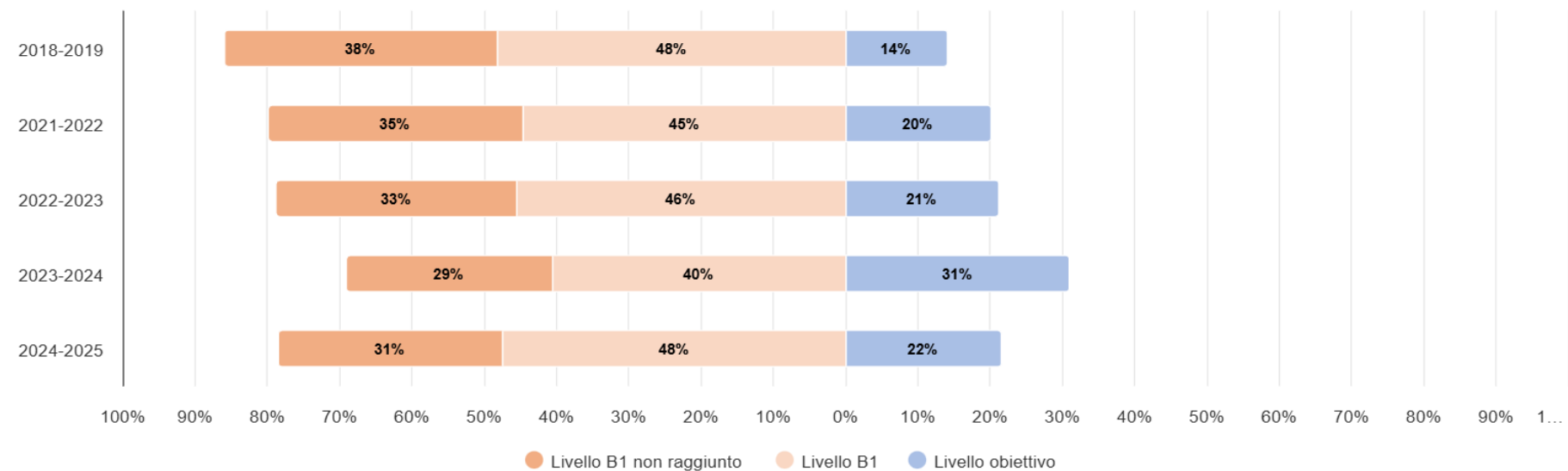
Istituto nel suo complesso



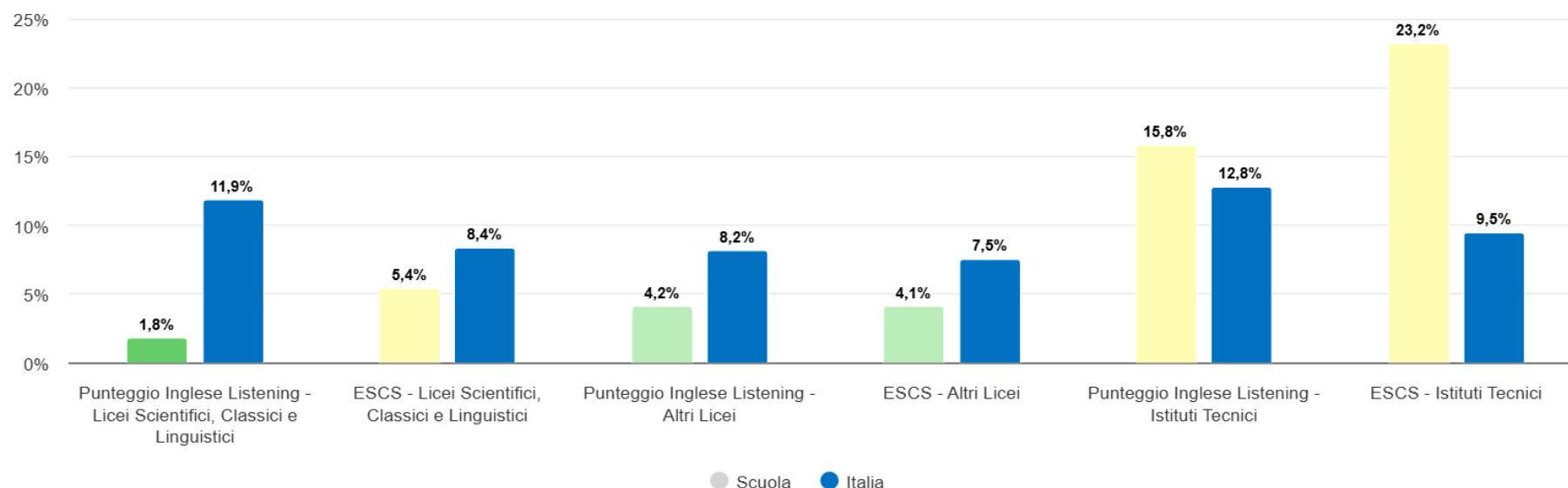
[GRDLA0001.13]

Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



### Variabilità tra le classi - Inglese Listening



[GRIVXXXXL13]

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola ha colori differenti:
  - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
  - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

## Effetto scuola – Classi seconde

### Dati generali

| Disciplina | Riferimento Regione                                                                                       | Riferimento Macro-area                                                                                                                                                                                                             | Riferimento Italia                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Italiano   | Apporto della scuola nella media: risultati evidenti e accettabili per tutti gli indirizzi dell'Istituto. | <p>Licei Scientifici, Classici e Linguistici - Istituti Tecnici</p> <p>Apporto della scuola nella media: risultati evidenti e accettabili.</p> <p>Altri Licei</p> <p>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare</p> | <p>Licei Scientifici, Classici e Linguistici - Istituti Tecnici</p> <p>Apporto della scuola nella media: risultati accettabili.</p> <p>Altri Licei</p> <p>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare</p> |
| Matematica | Apporto della scuola nella media: risultati evidenti e accettabili per tutti gli indirizzi dell'Istituto. | <p>Licei Scientifici, Istituti Tecnici</p> <p>Apporto della scuola nella media: risultati accettabili e buoni.</p> <p>Altri Licei</p> <p>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare</p>                             | <p>Licei Scientifici, Istituti Tecnici, altri Licei</p> <p>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare</p>                                                                                                |

## Effetto scuola – Classi quinte

### Dati generali

| Disciplina | Riferimento Regione                                                                                                                                                                                                  | Riferimento Macro-area                                                                                                                                                                                          | Riferimento Italia                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Italiano   | Licei Scientifici,Classici, Linguistici, altri Licei, Professionale<br>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare<br><br>Istituti Tecnici<br>Apporto della scuola nella media: risultati accettabili. | Licei Scientifici,Classici, Linguistici, Professionale<br>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare<br><br>Istituti Tecnici e altri Licei<br>Apporto della scuola nella media: risultati buoni. | Licei Scientifici,Classici, Linguistici, altri Licei, Istituti tecnici, Professionale<br>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare |
| Matematica | Licei Scientifici, Istituti Tecnici, altri Licei, Professionale<br>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare                                                                                         | Licei Scientifici e Istituti tecnici<br>Apporto della scuola nella media: risultati accettabili.<br><br>altri Licei, Professionale<br>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare                 | Licei Scientifici, altri Licei, Istituti tecnici, Professionale<br>Apporto della scuola nella media: risultati da migliorare                       |

## Conclusioni

Nel complesso, i risultati INVALSI mostrano una **situazione stabile e mediamente positiva** per l'Istituto. Le prove di **Italiano** evidenziano un livello di competenza **in linea o superiore** rispetto ai contesti di riferimento, con segnali di **ripresa dei livelli pre-pandemici**. La **Matematica** si conferma l'ambito di **maggior criticità**, in particolare per la quota di studenti che permane nei livelli 1 e 2, e richiede interventi mirati di **recupero e consolidamento delle competenze di base**.

Le **competenze linguistiche in Inglese**, soprattutto nella prova di **Reading**, rappresentano un **punto di forza dell'Istituto**, testimoniando l'efficacia delle pratiche didattiche e metodologiche adottate.

La **continuità del miglioramento nel tempo** e i risultati dell'**a.s. 2023/2024** come anno di significativa performance per l'Istituto, confermano la presenza di **processi didattici efficaci**, che necessitano ora di essere consolidati e sistematizzati in una prospettiva di **miglioramento continuo**.